PRIMARIA

1)In base a quanto previsto dal D.lgs. n. 62/2017, per gli alunni frequentanti la scuola primaria la non ammissione alla classe successiva è disposta dai docenti di classe:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] con decisione assunta all'unanimità solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione | [b] con decisione assunta a maggioranza solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione | [c] sempre in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione | [d] nei soli casi di non validità dell’anno scolastico per mancata frequenza del monte orario personalizzato |

2)Quale delle seguenti funzioni della valutazione NON è riportata nelle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] Stimolo al miglioramento continuo  | [b] Accompagnamento dei processi di apprendimento | [c] Valorizzazione del merito | [d] Funzione formativa |

3) Ai sensi del D.lgs. n. 62/2017, la valutazione periodica e finale nel primo ciclo di istruzione è effettuata:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] individualmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nella programmazione educativa e didattica  | [b] collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF | [c] individualmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe in conformità con i criteri e le modalità definiti dal consiglio di classe e inseriti nella programmazione educativa e didattica | [d] collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe in conformità con i criteri e le modalità definiti dal consiglio di classe e inseriti nel Piano per l'inclusione scolastica |

4) Nel primo ciclo di istruzione, a norma del D. lgs. n. 62/2017, le attività svolte nell'ambito dell'insegnamento di «Cittadinanza e Costituzione» sono oggetto di valutazione:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] nell'ambito delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'art. 1 della L. n. 169/2008 | [b] con l’attribuzione di uno specifico voto in decimi riportato nel documento di valutazione | [c] con l’attribuzione di uno specifico giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione | [d] nell'ambito delle discipline linguistiche, ai sensi dell'art. 1 della L. n. 169/2008 |

5) I docenti di sostegno partecipano alla valutazione periodica e finale, secondo quanto previsto dal D.lgs. n. 62/2017:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] dei soli alunni disabili e con disturbi specifici dell'apprendimento  | [b] dei soli alunni disabili della classe di scuola primaria e secondaria di primo grado | [c] fornendo elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno disabile nel secondo ciclo di istruzione | [d] di tutti gli alunni della classe, sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione |

6) Per gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della L. n. 104/1992, il modello nazionale di certificazione delle competenze rilasciato al termine della scuola primaria e del primo ciclo:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del PEI | [b] viene modificato dal consiglio di classe, adattando gli indicatori esplicativi dei livello | [c] può essere modificato, ove necessario, adattando le competenze tratte dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione | [d] viene compilato parzialmente in riferimento alle competenze riconducibili agli obiettivi specifici del PEI |

7)Il modello nazionale per la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria adottato con D.M. n. 742/2017:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] ha la stessa struttura del modello nazionale per la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo, ma le competenze tratte dal Profilo finale dello studente sono ridotte nel numero e semplificate linguisticamente | [b] ha una struttura diversa rispetto al modello nazionale per la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo, con competenze tratte dal Profilo finale dello studente al termine della scuola primaria | [c] ha la medesima struttura del modello nazionale per la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo, ma è adattabile a cura dell'istituzione scolastica | [d] è identico al modello nazionale per la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo sia nella struttura che nelle competenze tratte dal Profilo dello studente |

8)Secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012, le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] con il Piano annuale dell’inclusività  | [b] con gli obiettivi e i traguardi previsti e declinati nel curricolo | [c] con l’insegnamento di Cittadinanza e Costituzione | [d] solo con le finalità generali del curricolo della scuola primaria |

9)Con l’attuazione dell’autonomia scolastica, ai sensi del D.P.R. n. 275/1999, è stata abrogata la norma che prevedeva:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] la valutazione con l’attribuzione di giudizi sintetici nella scuola elementare | [b] la valutazione in decimi nella scuola secondaria di secondo grado, compreso il comportamento | [c] il modello nazionale di scheda di valutazione per gli alunni frequentanti la scuola elementare  | [d] il modello di scheda nazionale di valutazione per gli alunni con disabilità frequentanti la scuola media |

10)La certificazione finale delle competenze degli alunni al termine della scuola primaria e del primo ciclo è rilasciata, a norma del D.M. 742/2017:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] sul modello adottato con il D.M. 9/2010 | [b] su modelli predisposti dall'istituzione scolastica | [c] su modelli predisposti dall'Ufficio scolastico regionale | [d] su modelli nazionali  |

11)Ai sensi del D.P.R. n. 80/2013 la rendicontazione sociale delle scuole si realizza:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] nella pubblicazione, diffusione dei risultati raggiunti, attraverso indicatori e dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza | [b] nella pubblicazione, diffusione del Rapporto di autovalutazione, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza | [c] nella pubblicazione, diffusione del Piano triennale dell'offerta formativa, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza | [d] nella pubblicazione, diffusione del Piano di miglioramento, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza |

12)In che rapporto sono misurazione e valutazione all'interno del processo valutativo?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] Sono la stessa fase: la misurazione coincide con la valutazione in quanto l'operazione di rilevazione dei dati coincide con l'operazione di espressione di un giudizio  | [b] Sono due fasi distinte: la misurazione è l'operazione di rilevazione dei dati attraverso strumenti di verifica; la valutazione è l'operazione di espressione di un giudizio rispetto a quanto è stato accertato in base a criteri prefissati | [c] Sono due fasi distinte: la misurazione è l'operazione di espressione di un giudizio rispetto a quanto è stato accertato in base a criteri prefissati; la valutazione è l'operazione di rilevazione dei dati attraverso strumenti di verifica | [d] Sono due fasi distinte: la valutazione precede logicamente la misurazione in quanto è l'operazione di determinazione dei criteri e delle modalità per la rilevazione dei dati |

13)Secondo quanto previsto dal D. lgs. n. 62/2017, le conoscenze e competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a «Cittadinanza e Costituzione» sono accertate, durante lo svolgimento dell'esame di Stato:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] nel corso del colloquio per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo e del secondo ciclo | [b] con una specifica prova scritta elaborata a cura della Commissione d'esame | [c] nell'ambito della prova nazionale di italiano predisposta da Invalsi | [d] con una prova scritta predisposta dalla struttura tecnica per l'esame di Stato |

14)In quali classi sono previste, a regime, le rilevazioni nazionali periodiche sugli apprendimenti e sulle competenze degli studenti predisposte e organizzate dall'Invalsi, ai sensi del D.lgs. n. 62/2017?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] Seconda e quinta della scuola primaria, terza della secondaria di primo grado, seconda e ultima della secondaria di secondo grado | [b] Seconda e quinta della scuola primaria, prima e terza della secondaria di primo grado, seconda e ultima della secondaria di secondo grado | [c] Quinta della scuola primaria, terza della secondaria di primo grado, seconda e ultima della secondaria di secondo grado | [d] Seconda e quinta della scuola primaria, prima e terza della secondaria di primo grado, prima e ultima della secondaria di secondo grado |

15: Il Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione è stato emanato con:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] D.lgs. n. 286/2004 | [b] Direttiva n. 11/2014 | [c] D.lgs. n. 62/2017 | [d]D .P.R. n. 80/2013 |

16) Quali norme hanno definito la natura giuridica e le competenze dell'Istituto nazionale di valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] D.lgs. n. 286/2004 e L. n. 296/2006 | [b] D.lgs n. 258/1999 e L. n. 59/1999 | [c] D.P.R. n. 80/2013 e Direttiva n. 11/2004 | [d] D.lgs. n. 213/2009 e D.P.R. n. 80/2013 |

17) La Direttiva ministeriale per l'individuazione delle priorità strategiche della valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione, prevista dall'art. 2, comma 3 del D.P.R. n. 80/2013, ha periodicità:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] biennale | [b] triennale | [c] almeno triennale  | [d] almeno biennale |

18) Il D.lgs. n. 62/2017 disciplina:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] le modalità di rilascio della certificazione delle competenze adottando i relativi modelli nazionali per il primo e per il secondo ciclo di istruzione  | [b] la valutazione e la certificazione delle competenze nel primo e nel secondo ciclo di istruzione | [c] esclusivamente gli esami di Stato nel primo e nel secondo ciclo di istruzione | [d] la valutazione e la certificazione delle competenze nel primo ciclo e gli esami di Stato nel primo e nel secondo ciclo di istruzione |

19) A seguito dell'entrata in vigore del D.lgs. n. 62/2017, il D.P.R. n. 122/2009:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] è stato parzialmente abrogato | [b] è stato interamente abrogato | [c] rimane integralmente vigente | [d] rimane vigente solo in riferimento all'articolo 1 |

20) La valutazione del comportamento nel primo ciclo di istruzione viene espressa, ai sensi del D.lgs. n. 62/2017:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] da ciascun docente attraverso un giudizio globale riportato nella certificazione delle competenze | [b] collegialmente dai docenti attraverso un voto in decimi riportato nel documento di valutazione | [c] collegialmente dai docenti attraverso un giudizio descrittivo delle competenze di cittadinanza maturate | [d] collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione  |

21)Nell'anno scolastico 2017-2018 l'Invalsi ha curato la somministrazione di prove relative a:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] italiano e matematica CBT nelle classi seconde della scuola primaria; italiano e matematica nelle classi quinte della scuola primaria; italiano, inglese e matematica CBT nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado; italiano e matematica CBT nelle classi seconde della secondaria di secondo grado | [b] italiano e matematica nelle classi seconde della scuola primaria; italiano, inglese e matematica nelle classi quinte della scuola primaria; italiano, inglese e matematica CBT nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado; italiano e matematica CBT nelle classi seconde della secondaria di secondo grado  | [c] italiano e matematica nelle classi seconde della scuola primaria; italiano, inglese e matematica CBT nelle classi quinte della scuola primaria; italiano, inglese e matematica nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado; italiano e matematica CBT nelle classi seconde della secondaria di secondo grado | [d] italiano, inglese e matematica nelle classi seconde della scuola primaria; italiano, inglese e matematica nelle classi quinte della scuola primaria; italiano, inglese e matematica CBT nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado; italiano, inglese e matematica CBT nelle classi seconde della secondaria di secondo grado |

22)Quale tra i seguenti NON è tra i criteri previsti dal D.lgs. n. 66/2017 per la definizione di indicatori per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica a cura dell'Invalsi?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] numero di Piani educativi individualizzati e di Piani didattici personalizzati redatti annualmente | [b] livello di inclusività del Piano triennale dell'offerta formativa come concretizzato nel Piano per l'inclusione scolastica | [c] livello di coinvolgimento dei diversi soggetti nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | [d] realizzazione di iniziative finalizzate alla valorizzazione delle competenze professionali del personale della scuola incluse le specifiche attività formative |

23)I docenti di sostegno partecipano alla valutazione periodica e finale, secondo quanto previsto dal D.lgs. n. 62/2017:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] di tutti gli alunni della classe, sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione | [b] dei soli alunni disabili della classe di scuola primaria e secondaria di primo grado | [c] fornendo elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno disabile nel secondo ciclo di istruzione | [d] dei soli alunni disabili e con disturbi specifici dell'apprendimento |

24)Secondo quando disposto dal D.lgs. n. 62/2017, gli alunni frequentanti scuole non paritarie del primo ciclo iscritte negli albi regionali:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] sostengono l’esame di idoneità al termine di ciascun anno di scuola secondaria di primo grado  | [b] sostengono annualmente l’esame di idoneità fino all'assolvimento dell’obbligo di istruzione | [c] sostengono l’esame di idoneità al termine del quinto anno di scuola primaria | [d] sostengono l’esame di idoneità ogni due anni scolastici |

**SCUOLA DELL’INFANZIA**

1.Nel modello sperimentale di RAV per le scuole dell’infanzia i risultati a distanza sono riferiti:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] ai risultati conseguiti dai bambini durante il percorso scolastico successivo | [b] alla percentuale di bambini iscritti in anticipo alla scuola primaria | [c] alla percentuale di bambini che si avvalgono dell’istruzione parentale | [d] ai bambini con cittadinanza non italiana che si iscrivono alla scuola primaria |

2.Secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012, “al termine del percorso triennale della scuola dell’infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base”. Quale, tra le seguenti, è indicata tra le competenze di base?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli | [b] Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati | [c] Ha sviluppato l’attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali  | [d] Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento |

3.Secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012, l’osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta per il docente di scuola dell’infanzia:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] un elemento per organizzare attività ed esperienze volte a valutare la competenza linguistica nei bambini | [b] un fattore di qualità pedagogica dell’ambiente educativo | [c] un criterio per dare intenzionalità a spazi, tempi, routine e attività, promuovendo un coerente contesto educativo | [d] uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo  |

4.I modelli nazionali di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione sono adottati:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] con D.M. n. 742/2017 da tutte le istituzioni scolastiche statali e paritarie del primo ciclo di istruzione a partire dall'anno scolastico 2017/2018 | [b] dalle istituzioni scolastiche statali e paritarie del primo ciclo di istruzione che hanno aderito alla sperimentazione della certificazione delle competenze ai sensi della C.M. n. 3/2015 | [c] con D.M. n. 742/2017 da tutte le istituzioni scolastiche statali e paritarie del primo ciclo di istruzione a partire dall'anno scolastico 2018/2019 | [d] con D.M. n. 741/2017 da tutte le istituzioni scolastiche statali e paritarie del primo ciclo di istruzione a partire dall'anno scolastico 2017/2018 |

5.Nell'ambito della valutazione dell'efficacia educativa dei servizi per l'infanzia, che tipo di informazioni NON dovrebbero essere restituiti ai servizi, secondo il documento della Commissione europea "Proposal for key principals of Quality Framework for ECEC" del 2014?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] Informazioni inerenti gli esiti di apprendimento dei bambini | [b] Informazioni inerenti la progettazione curricolare e l'approccio pedagogico adottato | [c] Informazioni inerenti la leadership pedagogica | [d] Informazioni inerenti le relazioni tra educatori/insegnanti e bambini |

6.Secondo le "Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione" del 2018, quale delle seguenti affermazioni NON è riferita alla valutazione formativa?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] Sostiene e potenzia il processo di apprendimento dell’alunno  | [b] Accerta il possesso di conoscenze, abilità e competenze, concentrandosi sul prodotto finale | [c] Contribuisce a sviluppare nell'alunno un’azione di autoorientamento e di autovalutazione | [d] Riconosce ed evidenzia i progressi compiuti dall'alunno nel suo percorso di apprendimento |

7.Per il bambino che frequenta la scuola dell’infanzia, secondo le vigenti Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012, la competenza va intesa:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] in modo interdisciplinare  | [b] in modo unitario e globale | [c] con riferimento agli obiettivi specifici di apprendimento | [d] con riferimento ai soli sistemi simbolici della cultura italiana |

8.Secondo il modello sperimentale di RAV per le scuole dell’infanzia, gli esiti sono riferiti:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] al benessere, allo sviluppo e all'apprendimento dei bambini | [b] ai risultati di test cognitivi | [c] al campo di esperienza “il sé e l’altro” | [d] al campo di esperienza “i discorsi e le parole” |

9. In che rapporto sono misurazione e valutazione all'interno del processo valutativo?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] Sono due fasi distinte: la misurazione è l'operazione di espressione di un giudizio rispetto a quanto è stato accertato in base a criteri prefissati; la valutazione è l'operazione di rilevazione dei dati attraverso strumenti di verifica  | [b] Sono la stessa fase: la misurazione coincide con la valutazione in quanto l'operazione di rilevazione dei dati coincide con l'operazione di espressione di un giudizio | [c] Sono due fasi distinte: la misurazione è l'operazione di rilevazione dei dati attraverso strumenti di verifica; la valutazione è l'operazione di espressione di un giudizio rispetto a quanto è stato accertato in base a criteri prefissati | [d] Sono due fasi distinte: la valutazione precede logicamente la misurazione in quanto è l'operazione di determinazione dei criteri e delle modalità per la rilevazione dei dati |

10) Il Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione è stato emanato con:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] Direttiva n. 11/2014  | [b] D.P.R. n. 80/2013 | [c] D.lgs. n. 62/2017 | [d] D.lgs. n. 286/2004 |

11) Quali norme hanno definito la natura giuridica e le competenze dell'Istituto nazionale di valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] D.lgs. n. 286/2004 e L. n. 296/2006 | [b] D.lgs n. 258/1999 e L. n. 59/1999 | [c] D.P.R. n. 80/2013 e Direttiva n. 11/2004 | [d] D.lgs. n. 213/2009 e D.P.R. n. 80/2013 |

12) La Direttiva ministeriale per l'individuazione delle priorità strategiche della valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione, prevista dall'art. 2, comma 3 del D.P.R. n. 80/2013, ha periodicità:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] biennale | [b] triennale | [c] almeno triennale  | [d] almeno biennale |

13) Il D.lgs. n. 62/2017 disciplina:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] la valutazione e la certificazione delle competenze nel primo ciclo e gli esami di Stato nel primo e nel secondo ciclo di istruzione | [b] la valutazione e la certificazione delle competenze nel primo e nel secondo ciclo di istruzione | [c] esclusivamente gli esami di Stato nel primo e nel secondo ciclo di istruzione | [d] le modalità di rilascio della certificazione delle competenze adottando i relativi modelli nazionali per il primo e per il secondo ciclo di istruzione |

14) A seguito dell'entrata in vigore del D.lgs. n. 62/2017, il D.P.R. n. 122/2009:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] è stato interamente abrogato  | [b] è stato parzialmente abrogato | [c] rimane integralmente vigente | [d] rimane vigente solo in riferimento all'articolo 1 |

15)I docenti di sostegno partecipano alla valutazione periodica e finale, secondo quanto previsto dal D.lgs. n. 62/2017:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] di tutti gli alunni della classe, sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione | [b] dei soli alunni disabili della classe di scuola primaria e secondaria di primo grado | [c] fornendo elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno disabile nel secondo ciclo di istruzione | [d] dei soli alunni disabili e con disturbi specifici dell'apprendimento |

16)Quali delle seguenti sono tipologie di prove strutturate?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] Quesiti a scelta multipla, questionari di comprensione, riordinamenti  | [b] Quesiti a scelta multipla, confronti e corrispondenze, riordinamenti | [c] Quesiti a scelta obbligata, questionari di comprensione, riordinamenti | [d] Quesiti a scelta obbligata, riordinamenti, quesiti a risposta libera |

17)Le prove semistrutturate sono costituite da:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] quesiti determinati e chiusi che prevedono una risposta aperta | [b] stimoli aperti con svolgimento libero e non prevedibile e preordinato | [c] quesiti con domande a risposta aperta o chiusa che prevedono un risultato univoco | [d] quesiti costruiti secondo i protocolli standardizzati Invalsi |

18)Quali dei seguenti effetti NON è una distorsione della valutazione scolastica?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [a] Effetto della distribuzione forzata dei risultati  | [b] Effetto alone | [c] Effetto Pigmalione | [d] Effetto scuola |

19)